

中共西南财经大学委员会文件

西财大党发〔2021〕52号



中共西南财经大学委员会 关于印发《贯彻落实<习近平新时代 中国特色社会主义思想进课程教材指南> 实施方案》的通知

各分党委、党总支、直属党支部，校内各单位：

按照《中共西南财经大学委员会贯彻落实教育部党组巡视反馈意见整改工作方案》（西财大党发〔2021〕34号）部署要求，经中共西南财经大学第十三届委员会常务委员会第77次会议审

议通过，现将《中共西南财经大学委员会全体委员会议议事规则》
印发给你们，请认真贯彻落实。

中共西南财经大学委员会
2021年9月15日

西南财经大学贯彻落实 《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程 教材指南》实施方案

为全面贯彻新时代党的教育方针，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，落实立德树人根本任务，全面推动《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（以下简称《指南》）各项部署落细落实落好，结合学校实际，制定本实施方案。

一、重大意义

习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，为实现中华民族伟大复兴提供了行动指南，为推动构建人类命运共同体贡献了智慧方案。教育是国之大计、党之大计。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。课程教材集中体现党和国家意志，是育人的载体，直接关系到人才培养方向和质量。推动我国教育改革创新发展和培养担当民族复兴大任的时代新人，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社

会主义思想为指导，将其贯穿于教育教学全过程各环节。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，对引导广大青年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。

二、基本原则

1. 坚持系统安排

要全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，注重系统整体设计、分段分科推进。引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

2. 实现全面覆盖

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材须做到本硕博全过程贯通，要有机融入哲学社会科学、自然科学各学科，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现在德智体美劳各方面目标培养中，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在本硕博课程教材中相互衔接、层层递进，实现全覆盖，全面增强课程教材铸魂育人功

能。

3. 结合学科特点

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要依据不同学科特点，结合各学科独特优势和资源，实现有机融入。哲学社会科学课程教材要突出原文原著进入，注重介绍和阐释与学科专业知识有关的习近平总书记重要讲话、文章内容与思想，引导学生在学习学科专业知识过程中加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同。自然科学课程教材要把习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法转化为育人立意和价值导向，引导学生在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。

4. 注重适宜实效

要依据本硕博不同学段教育教学规律和人才培养规律，贴近学生生活学习实际，注重讲道理与讲故事相结合，抽象概念与生动案例相结合，显性表述与隐性渗透相结合，确保进课程教材内容可认知、可理解，指导学生将思想认识转化为实际行动。

三、总体目标

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的整体布局与分科安排科学有序，学科学段环节全面覆盖，思想内涵充分阐释，学习要求循序渐进、螺旋上升，全面提升课

程教材铸魂育人功能，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

四、主要举措

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要根据不同学科专业特点和学科专业内容，按照系统讲述与分领域分专题阐释相结合的方式，把握总论与分论、理论与现实、宏观与微观、显性与隐性的关系，做到科学编排、有机融入、系统展开。

（一）进课程教材安排

1. 思政课程

思政课程是落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键课程，要集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想，循序渐进、螺旋上升。

大学阶段，“思想道德与法治”基于习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，进行思想道德修养和法治素养教育。“马克思主义基本原理”突出习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的原创性贡献，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思

主义、21 世纪马克思主义。“中国近现代史纲要”从历史发展的角度讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义和创新价值，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”。“形势与政策”基于习近平总书记最新讲话精神，结合当前重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索，引导学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

硕士研究生阶段，“新时代中国特色社会主义理论与实践”围绕新时代中国特色社会主义的重大理论和实践创新问题，以专题的形式全方位、多角度地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生在理论与实践的互动中理解这一思想的时代价值。“自然辩证法概论”“马克思主义与社会科学方法论”要充分体现习近平总书记运用马克思主义方法论方面的创新，引导学生更加自觉用这一思想指导解决科学研究中的实际问题。

博士研究生阶段，“中国马克思主义与当代”基于历史和现实，着眼世界格局的变化、面临的问题和当代中国发展等，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新的重大价值，更加自觉把握中国特色社会主义事业的历史地位和世界意义，引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势。

2. 哲学社会科学课程

哲学社会科学课程是习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的重要渠道，要充分发挥主干课程的作用，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。

哲学类课程教材要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义世界观和方法论，生动体现了辩证唯物主义和历史唯物主义，深入阐释习近平总书记关于坚持实事求是、提高科学思维能力、保持战略定力、坚持问题导向、重视调查研究、发扬钉钉子精神、依靠学习走向未来等方面的重要论述。使学生认识到习近平总书记科学思想方法和工作方法是一个完整系统的科学方法论体系，具有鲜明的马克思主义理论品质和深邃的精神实质。

经济学类课程教材要阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，深入讲述新发展阶段、新发展理念、新发展格局和“七个坚持”，即坚持加强党对经济工作的集中统一领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持适应把握引领经

济发展新常态，坚持市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用，坚持适应我国经济发展主要矛盾变化完善宏观调控，坚持问题导向部署经济发展新战略，坚持正确工作策略和方法。引导学生充分认识到加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进新发展格局的重要现实意义，使学生认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是党的十八大以来推动我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了 21 世纪马克思主义政治经济学的新境界。

法学类课程教材主要讲授习近平法治思想，系统阐释习近平总书记关于全面依法治国、中国特色社会主义民主政治发展道路、国际关系和全球治理等方面的重要论述及习近平外交思想。讲清楚全面依法治国新理念、新思想、新战略，即：坚持党对全面依法治国的领导；坚持以人民为中心；坚持中国特色社会主义法治道路；坚持依宪治国、依宪执政；坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化；坚持建设中国特色社会主义法治体系；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治；坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；坚持抓住领导干部这个“关键少数”。使学生理解全面依法治国是中国特色社会主义的本

质要求和重要保障，是国家治理的一场深刻革命。

管理学和社会学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述。讲清楚社会建设的主线是带领人民创造幸福美好生活；社会建设的重点任务是坚持在发展中保障和改善民生，加强和创新社会治理；社会建设的基本原则是坚持社会公平正义，坚持解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持尽力而为与量力而行相结合，坚持守住底线，坚持共建共治共享，坚持完善制度。使学生认识到习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述体现了中国共产党对人类社会发展规划、社会主义建设规律的最新认识，具有重大的理论意义、实践意义、时代意义、世界意义。

教育学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于教育的重要论述。讲清楚教育改革发展必须坚持的新理念新思想新观点，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。使学生认识到习近平总书记关于教育的重要论述开创了马克思主义教育思想新境界，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的

社会主义建设者和接班人提供了行动指南。

历史学、文学、艺术学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述。讲清楚文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本更深层更持久的力量，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底还是坚定文化自信；讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，汲取历史智慧，深刻把握中国特色社会主义道路的历史逻辑；推动社会主义文化繁荣发展必须坚定马克思主义信仰，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，培育和践行社会主义核心价值观，加快构建中国特色哲学社会科学，繁荣发展社会主义文艺，推动文化事业和文化产业的发展，理解建成文化强国的重要意义；提高国家文化软实力，讲好中国故事，关系我国在世界文化格局中的定位；意识形态决定文化前进方向和道路，必须坚持党对意识形态工作的领导权，巩固马克思主义的指导地位。使学生认识到习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述是推动社会主义文化繁荣兴盛的根本遵循，为中华民族文化传承和创新发展指明了方向，为人类文明交流互鉴提供了中国方案。

3. 其他课程

其他各学科专业课程教材应结合自身特点有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容，实现进课程教材全覆盖。

理学、工学类课程教材要结合学科专业特点，阐释人民至上思想，培养学生胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，引导学生认识创新在我国现代化建设全局中的核心地位，理解科技自立自强作为国家发展战略支撑的重大意义，努力把自己的科学追求融入建设社会主义现代化强国的伟大事业之中。

农学类课程教材要系统阐释习近平生态文明思想，讲清楚坚持“人与自然和谐共生”的科学自然观，“绿水青山就是金山银山”的绿色发展观，“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的生态民生观，“山水林田湖草是生命共同体”的整体系统观，“用最严格制度保护生态环境”的严密法治观，“共谋全球生态文明建设之路”的全球共赢观。使学生认识到习近平生态文明思想为建设美丽中国、实现中华民族永续发展提供了根本遵循和保障，对于促进全球生态治理具有重要意义。

军事学类课程教材要系统阐释习近平强军思想，讲清楚习近平强军思想的地位作用、核心要义和指导作用。讲清楚新时代国防和军队现代化建设必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导；党在新时代的强军目标，军事战略方针和政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军的战略举措。使学生认识到习近平强军思想是马克思主义军事理论中

国化时代化的新飞跃，是党的军事指导理论的重大突破、重大创新、重大发展，是新时代强军事业开创新局面、踏上新征程的行动指南。

各学科都要结合学科特点，有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容，阐释习近平总书记关于历史问题、历史思维的重要论述，引导学生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断增强历史定力、锤炼历史思维。

全面融入习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践，及时融入视察地方、学校发表的重要论述，深入挖掘育人价值，有机融入各级各类课程教材和教学实践过程，不断丰富学习内容，引导学生进一步理解习近平新时代中国特色社会主义思想发展脉络和实践要求，使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑更加系统全面、生动具体。

（二）有机融入课程

1. 课程开设

把习近平新时代中国特色社会主义思想进课程作为课程开设的首要条件。各门课程根据所属类别落实《指南》要求。发挥学校马克思主义理论、经济学、法学等学科优势，依托习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、中国特色社会主义政治经济学研究中心、国家首批应用型复合型卓

越法律人才教育培训基地等平台，建好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想经济思想”“习近平法治思想”等课程。

牵头单位：教务处、研究生院

责任单位：马克思主义学院、经济学院、法学院

2. 课程实施方案

课程实施方案应根据不同学科特点，结合各学科特色和资源，找准找好结合点，落实到课程目标、内容设计及教学资源建设等各方面。把习近平新时代中国特色社会主义思想的有机融入作为抽查、评审的首要标准，完善课程实施方案抽检办法，将习近平新时代中国特色社会主义思想进课程列入抽检指标。

牵头单位：教师教学发展中心、教务处、研究生院

责任单位：各学院（中心）

3. 课程评优

把习近平新时代中国特色社会主义思想进课程效果作为评价线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践五类“金课”的首要条件。纳入一流课程、示范课程等的立项、验收、评优指标体系。选树一批习近平新时代中国特色社会主义思想进课程的示范课程。

牵头单位：教务处、研究生院

责任单位：各学院（中心）

4. 实践课程

结合习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践，依托实践教学基地和实践项目，切实在实践教学和习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习研究会、学生党建、大学生骨干培训、志愿公益、创新创业等学生实践活动中深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认同，准确把握其科学内涵和实践要求。

牵头单位：学生工作部、校团委

责任单位：各学院（中心）

5. 教学评估

把习近平新时代中国特色社会主义思想进课程情况列入教学督导的首要内容，优化评价指标，扎实推进校院两级领导听课、教学督导组听课、专家听课、学生评课等，对“进课程”落实情况进行随听随查，确保《指南》落地落实、见行见效。

牵头单位：教务处、研究生院、教师教学发展中心

责任单位：各学院（中心）

（三）有机融入教材

1. 教材建设

把《指南》要求全面落实到各类教材建设中。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教材建设的指导思想，科学制定并深入实施学校“十四五”本科、研究生教材分项规

划。把习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入教材编写、修订作为教材立项建设的首要条件，组建优秀编写团队，扎实推进一流教材、教辅资源建设。

牵头单位：宣传统战部、教务处、研究生院

责任单位：各学院（中心）

2. 教材管理

把习近平新时代中国特色社会主义思想进教材情况作为教材选用和评优的首要标准。马工程重点教材应选尽选，强化源头管理，规范教材选用程序，充分发挥学校教材委员会和学院（中心）教材建设与选用工作小组审核把关的作用，建立系（所）、学院（中心）、学校三级审查体系，严格落实“凡选必审、凡审必严”要求。

牵头单位：宣传统战部、教务处、研究生院

责任单位：各学院（中心）

（四）加强基层教学组织建设

压实基层教学组织全面落实《指南》的责任，将习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材融入课程教材建设规划、教学研究改革、备课听课观摩等教研活动，覆盖到所有教师。结合学科专业特点，研制教学指南。

牵头单位：教务处、研究生院

责任单位：各学院（中心）

（五）开展专项培训

建立健全学校、学院和基层教学组织分级分层、全面覆盖的学习培训机制，紧密结合思政课程和课程思政建设工作，将深入学习《指南》列为教师培训必修专题，纳入教师岗前培训、在岗培训、师德师风培训、教学能力提升专题培训，把教师参与培训情况纳入年终教育教学考核。依据不同学科专业的特色和优势，精准供给培训资源，按需有针对性地组织开展专题培训，增强教师做好《指南》落实工作的本领。

牵头单位：宣传统战部、教师工作部、教师教学发展中心

责任单位：各学院（中心）

（六）强化示范推广

完善习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材激励机制，持续深入抓典型、树标杆，选树一批示范课程和精品教材，立项支持一批教学改革与研究项目，把习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材典型选树情况作为评选教学成果奖、优秀教材奖等表彰奖励的首要标准。充分发挥先进典型的示范带动效应，加大推广力度。

牵头单位：教务处、研究生院、教师教学发展中心

责任单位：各学院（中心）

五、实施保障

一是加强组织领导。切实强化党委统一领导，充分发挥学校教材建设委员会牵头抓总作用，强化宣传统战部、教务

处、研究生院等职能部门和各院级党组织协同联动机制，推动形成“党委统一领导、教材建设委员会牵头抓总、职能部门和院级党组织各司其职、全校共同参与”的良好工作格局。

二是强化条件保障。优选知名思政专家、课程专家、学科专家、一线教师等组成课程教材开发团队，保障经费落实。完善协商机制，群策群力及时研究解决工作推进中的难题，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材建设。

三是强化督导检查。充分发挥校院两级审查把关机制，加强对课程、教材资源落实习近平新时代中国特色社会主义思想情况的审查。定期对贯彻落实《指南》工作进展情况进行检查，把各教学单位工作落实情况作为督导检查的重要内容，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材取得实效。

（此件主动公开）

校内发送：全体校领导，校内各单位

中共西南财经大学委员会办公室 2021年9月15日印发